

Programación didáctica Geografía e Historia ESO3º

3.1 Contextualización

El alumnado que actualmente cursa 3º de ESO mostró en 2º ESO un rendimiento académico positivo en la asignatura de Geografía e Historia, alcanzando el 100 % de aprobados. Se trata de un grupo con buena capacidad de trabajo, que responde de manera adecuada a propuestas metodológicas variadas ejemplo ABP, aunque en algunos momentos del curso anterior se observaron dificultades para mantener de forma estable dinámicas de trabajo cooperativo. Las experiencias prácticas y los formatos innovadores, como el “juego de rol” aplicado a la evaluación de competencias específicas y saberes básicos, favorecieron la implicación del alumnado. No obstante, la necesidad de complementar estas metodologías activas con pruebas individuales periódicas resultó clave para garantizar un seguimiento personalizado del aprendizaje.

Se valora positivamente la solidez adquirida en los contenidos históricos, que constituyen una base firme para afrontar el currículo de 3º y 4º ESO, mientras que los contenidos de Geografía relativos a “población” y “poblamiento” quedaron pendientes y deberán ser recuperados en este curso de manera integrada.

Propuestas de mejora respecto al curso anterior

Del análisis del curso de 2º ESO se plantean las siguientes propuestas de mejora para la programación actual:

- ◇ **Integración de contenidos pendientes:** recuperación de las unidades de Geografía relativas a población y poblamiento, incorporadas en el currículo de 3º ESO.
- ◇ **Consolidación del trabajo cooperativo:** reforzar las dinámicas grupales, estableciendo mecanismos de seguimiento individual que aseguren la participación equitativa y el progreso de todo el alumnado.

3.2 La contribución de cada materia al desarrollo de las competencias clave

Los criterios de evaluación que se aplican a lo largo de las unidades de programación y su contribución de la materia a las competencias clave son:

COMPETENCIAS CLAVE	DESCRITORES OPERATIVOS	GEOGRAFÍA E HISTORIA. ESO																										
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3ºESO																										
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3
		1			2			3				4			5			6			7		8			9		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS																												
CCL	CCL1																											
	CCL2																											
	CCL3																											
	CCL4																											
	CCL5																											
CP	CP1																											
	CP2																											
	CP3																											
STEM	STEM1																											
	STEM2																											
	STEM3																											
	STEM4																											
	STEM5																											
CD	CD1																											
	CD2																											
	CD3																											
	CD4																											
	CD5																											
CPSAA	CPSAA1																											
	CPSAA2																											
	CPSAA3																											
	CPSAA4																											

	CPSAA5									
CC	CC1									
	CC2									
	CC3									
	CC4									
CE	CE1									
	CE2									
	CE3									
CCEC	CCEC1									
	CCEC2									
	CCEC3									
	CCEC4									

3.3 Unidades de programación.

El estudio del libro de texto se distribuye atendiendo a los saberes básicos de 3º ESO pero prevaleciendo un reparto que facilite la comprensión de la materia.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
<i>Geografía Económica</i>	Primer trimestre
<i>Actividad Económica:</i>	
<i>Unidad 1.1. Las claves de la actividad económica</i>	
<i>Unidad 1.2. El funcionamiento de la actividad económica</i>	
<i>Sector Primario</i>	
<i>Unidad 1.3. Las claves del sector primario</i>	
<i>Unidad 1.4. Los paisajes agrarios y. su transformación</i>	
<i>Sector Secundario</i>	Segundo trimestre
<i>Unidad 1.5. El sector secundario: minería y energía</i>	
<i>Unidad 1.6. El sector secundario: la industria y su evolución</i>	
<i>Unidad 1.7. La industria: características y localización</i>	
<i>Sector Terciario</i>	
<i>Unidad 1.8. Los rasgos del sector terciaria</i>	
<i>Unidad 1.9 Las actividades terciarias</i>	
<i>Unidad 1.10 La economía española</i>	Tercer trimestre
<i>Geografía Humana</i>	
<i>Unidad 2.1 Un mundo globalizado</i>	
<i>Unidad 2.2 Hacia un mundo más igualitario</i>	
<i>Geografía Política</i>	
<i>Unidad 3.1: Un mundo de estados</i>	
<i>Unidad 3.6: España: Organización política y territorial</i>	
<i>Unidad 3.5 Unión Europea</i>	

La temporalización propuesta en esta programación intentará seguirse de acuerdo con la distribución establecida; sin embargo, la distribución temporal de los contenidos es aproximada y podrá modificarse para adaptarse al desarrollo real del curso y a las características específicas del alumnado.

Primer Trimestre

<i>Geografía Económica</i>	
<i>Actividad Económica:</i>	
<i>Unidad 1.1. Las claves de la actividad económica</i>	
<i>Unidad 1.2. El funcionamiento de la actividad económica</i>	
<i>Temporalización: Primer Trimestre</i>	<i>Sesiones:12 (6+6)</i>

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
<p>1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente</p> <p>2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos, plataformas digitales y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados de los retos a los que se han enfrentado las sociedades del pasado.</p>	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultura mediática y cultura mediatizada. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. - Estructuras y tendencias económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. Retos de la globalización. <p>B. Sociedades y territorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de las distintas formas económicas y sociales del capitalismo y otros sistemas económicos desde sus orígenes hasta la actualidad y su desarrollo en los distintos espacios geográficos. Colonialismo, imperialismo, descolonización y nuevas subordinaciones económicas y culturales. - Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. - La transformación humana del territorio y la distribución de los recursos y el trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha de los distintos agentes y colectivos por los derechos laborales y sociales: desde los albores de la Revolución Industrial hasta el Estado del bienestar. <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad eco-social. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. - Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.

	- Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje
<i>Situaciones de Aprendizaje</i>	
Unidad 1.1. Las claves de la actividad económica	
<i>Vinculación con otras áreas</i>	
<p>Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Economía; en concreto, con aspectos generales de la actividad económica (componentes, agentes, consumo responsable, factores productivos). El área de Matemáticas se incluye al identificar situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. El área de Lengua Castellana y Literatura se trabaja a través de la competencia lectora y mediante la producción escrita de textos; en esta situación de aprendizaje se trabaja en especial la redacción de una reflexión.</p>	
<i>Descripción de los aprendizajes</i>	
<p> Prestar atención al profesor cuando lo solicite. Entender los principios básicos de la economía. Explicar cómo se produce el proceso económico. Diferenciar el consumo y la producción responsables. Identificar los distintos agentes económicos. Conocer los recursos necesarios para la actividad económica. Analizar la relación entre robotización y trabajo. Reconocer hábitos de consumo saludables y sostenibles. </p>	
<i>Intenciones Educativas</i>	
<p>Con esta situación de aprendizaje los alumnos comprenderán la importancia que tiene la actividad económica en nuestra vida diaria y, por tanto, por qué es tan relevante entender la evolución de la economía a todos los niveles. También aprenderán a identificar las necesidades básicas de las que no lo son, y la necesidad de llevar a cabo un consumo y una producción responsables. Conocerán a los agentes que participan en la actividad económica, los factores productivos y la importancia del trabajo y su regulación. A través de la observación e interpretación de esquemas, ilustraciones y fotografías los alumnos construirán su conocimiento del área de Geografía e Historia.</p>	
<i>Contextos y espacios de aprendizaje</i>	
<p>Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. Los alumnos pueden trabajar también en sus casas a la hora de entender cómo nos afecta la actividad económica. También se propone que los alumnos puedan hacer un trabajo conjunto con otros compañeros sobre la presencia e importancia de la publicidad en sus vidas.</p>	
Unidad 1.2. El funcionamiento de la actividad económica	
<i>Vinculación con otras áreas</i>	
<p>Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Economía; en concreto, con aspectos relacionados con los tipos de sistemas económicos existentes en el mundo (planificado o socialista, capitalista y mixto). El área de Matemáticas se incluye al identificar situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. El área de Lengua Castellana y Literatura se trabaja a través de la competencia lectora y mediante la producción escrita de textos; en esta situación de aprendizaje se trabaja en especial la redacción de una reflexión.</p>	

<i>Descripción de los aprendizajes</i>
Implicarnos en las puestas en común de clase. Conocer el funcionamiento de la economía planificada. Analizar las características de la economía capitalista. Entender el funcionamiento de las economías mixtas. Potenciar el pensamiento crítico desde la argumentación propia. Enfocar las tareas con mentalidad de crecimiento.
<i>Intenciones Educativas</i>
Con esta situación de aprendizaje los alumnos sabrán explicar las características de los tipos de sistemas económicos que existen en el mundo: cómo funciona la economía planificada; cómo funciona la economía capitalista y en qué consisten las economías mixtas. A través de la observación e interpretación de esquemas, ilustraciones y fotografías los alumnos construirán su conocimiento del área de Geografía e Historia.
<i>Contextos y espacios de aprendizaje</i>
Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. Los alumnos pueden trabajar también en sus casas, de manera excepcional a la hora de entender las diferencias entre los sistemas económicos. También se propone que los alumnos puedan hacer un trabajo conjunto con otros compañeros sobre la presencia e importancia de la publicidad en sus vidas.

<i>Geografía Económica</i>	
<i>Sector Primario</i> <i>Unidad 1.3. Las claves del sector primario</i> <i>Unidad 1.4. Los paisajes agrarios y. su transformación</i>	
<i>Trimestre: Primer Trimestre</i>	<i>Sesiones: 15 (7+8)</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.	A. Retos del mundo actual. - Cultura mediática y cultura mediatizada. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.
4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	- Estructuras y tendencias económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. Retos de la globalización.
6.2 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	- Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos

	<p>espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La transformación humana del territorio y la distribución de los recursos y el trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha de los distintos agentes y colectivos por los derechos laborales y sociales: desde los albores de la Revolución Industrial hasta el Estado del bienestar. - Interpretación de las distintas formas económicas y sociales del capitalismo y otros sistemas económicos desde sus orígenes hasta la actualidad y su desarrollo en los distintos espacios geográficos. Colonialismo, imperialismo, descolonización y nuevas subordinaciones económicas y culturales. <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad eco-social. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. - Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. - Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
<i>Situaciones de Aprendizaje</i>	
<i>Unidad 1.3. Las claves del sector primario</i>	
<i>Vinculación con otras áreas</i>	
<p>Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Economía ya que aborda las actividades agrícola, ganadera, pesquera y forestal e invita a los estudiantes a reflexionar sobre el impacto que este sector económico tiene en la vida cotidiana. Además, se trabaja con el área de Biología y Geología para analizar los efectos que tienen las actividades silvoagropecuarias en el medio ambiente, buscando que los alumnos se posicionen y planteen acciones concretas con las que pueden mejorar la salud individual y colectiva. Por último, se vincula con el área de Lengua Castellana y Literatura, al pedir a los estudiantes que concluyan el reto con un entregable que consiste en una receta para su menú saludable.</p>	
<i>Descripción de los aprendizajes</i>	
<p>Trabajar de forma individual, aunque estemos en equipo.</p> <p>Conocer los límites de la agricultura y en qué paisajes se desarrolla.</p>	

<p>Entender la actividad ganadera. Saber cómo se explotan los bosques. Comprender la evolución de la pesca. Pensar creativamente. Identificar y valorar una dieta saludable y sostenible.</p>
<i>Intenciones Educativas</i>
<p>En esta situación de aprendizaje los alumnos conocerán qué características tienen las actividades del sector primario y cuáles son los factores que influyen en su desarrollo. También deberán indagar y tomar posición sobre diversos temas relacionados con las actividades de este sector económico, vinculando lo aprendido con su vida cotidiana para así ser conscientes de la importancia del cuidado del medio ambiente y el uso sostenible de los recursos naturales. Por último, se busca que logren estos aprendizajes a través de la observación e interpretación de esquemas, ilustraciones y fotografías.</p>
<i>Contextos y espacios de aprendizaje</i>
<p>Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula, sin embargo, los alumnos también pueden observar cómo se desarrollan las actividades económicas del sector primario en diferentes entornos de su barrio (como el mercado o la lonja) o de su localidad, si es que tiene zonas de cultivo, granjas, bosques o puertos cercanos. Además, se propone que los alumnos puedan hacer trabajos de reflexión y aplicación de los aprendizajes en el hogar, analizando los elementos de una dieta saludable y sostenible.</p>
<i>Unidad 1.4. Los paisajes agrarios y. su transformación</i>
<i>Vinculación con otras áreas</i>
<p>Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Biología y Geología, al abordar aspectos relacionados con el papel de la ecología en nuestra vida cotidiana y la importancia de la conservación de los ecosistemas en el planeta. Además, se trabaja el área de Economía al identificar características propias del sector primario agrícola y sus desafíos en torno a temáticas como el empleo, la sostenibilidad y el crecimiento económico. Por último, el área de Lengua Castellana y Literatura se trabaja a través de la comprensión lectora y la expresión oral y escrita, mediante la discusión de sus respuestas con los compañeros o la producción de pequeños textos.</p>
<i>Descripción de los aprendizajes</i>
<p>Prestar atención al profesor cuando lo solicite. Conocer la situación del sector primario en el mundo. Entender la agricultura tradicional y la agricultura de mercado. Saber cómo es la situación de la agricultura en el mundo. Analizar las características de la agricultura de mercado. Colaborar para solucionar problemas sociales.</p>
<i>Intenciones Educativas</i>
<p>En esta situación de aprendizaje los estudiantes lograrán entender cómo se desarrolla la agricultura en el mundo, cuáles son los diferentes tipos de actividad agrícola que existen y qué características tienen los distintos paisajes en los que está presente este sector económico. Además, podrán analizar los desafíos que presenta la agricultura para su crecimiento sostenible, especialmente en materias como el cambio climático, la tecnificación o la seguridad alimentaria. Se espera que, a través de la observación e interpretación de esquemas, ilustraciones y fotografías, los alumnos construyan su conocimiento del área de Geografía e Historia.</p>
<i>Contextos y espacios de aprendizaje</i>
<p>Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. En algunos casos, se proponen actividades en las que los alumnos deberán consultar a sus familiares. También se</p>

podrá plantear un trabajo de aplicación y observación de su entorno, al trabajar el análisis de distintos tipos de paisajes y sus elementos característicos.

Segundo Trimestre

<i>Geografía Económica</i>	
<i>Sector Secundario</i> <i>Unidad 1.5. El sector secundario: minería y energía</i> <i>Unidad 1.6. El sector secundario: la industria y su evolución</i> <i>Unidad 1.7. La industria: características y localización</i>	
<i>Trimestre: Primer Trimestre</i>	<i>Sesiones: 15(6+4+5)</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
<p>1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente</p> <p>2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos, plataformas digitales y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados de los retos a los que se han enfrentado las sociedades del pasado.</p> <p>3.4 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos, utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>5.3 Participar en debates, a partir de la información conocida, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual que impliquen el ejercicio de una ciudadanía crítica y democrática, respetuosa con la igualdad de género, relacionándolas</p>	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociedad del conocimiento frente a la sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación, las luchas por el discurso y las falsas noticias. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. - Estructuras y tendencias económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. Retos de la globalización. - Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. - Desarrollo sostenible. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Aprovechamiento equilibrado y futuro de los recursos naturales. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia eco-social. Conflictos ideológicos y étnicos culturales <p>B. Sociedades y territorios.</p>

<p>con las experiencias del entorno más o menos próximo, propio o del grupo, para construir un conocimiento significativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. - Interpretación de las distintas formas económicas y sociales del capitalismo y otros sistemas económicos desde sus orígenes hasta la actualidad y su desarrollo en los distintos espacios geográficos. Colonialismo, imperialismo, descolonización y nuevas subordinaciones económicas y culturales. - La transformación humana del territorio y la distribución de los recursos y el trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha de los distintos agentes y colectivos por los derechos laborales y sociales: desde los albores de la Revolución Industrial hasta el Estado del bienestar. <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad eco-social. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. -Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. -Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
<i>Situaciones de Aprendizaje</i>	
<i>Unidad 1.5. El sector secundario: minería y energía</i>	
<i>Vinculación con otras áreas</i>	
<p>Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Matemáticas, al exponerse información en forma de gráficos y estadísticas que los estudiantes deben interpretar para dar respuestas argumentadas a las actividades que se plantean. Además, se aborda el área de Biología y Geología, al diferenciar los distintos tipos de minerales y distinguir entre combustibles fósiles y energías alternativas. Por último, se trabaja el área de Economía al identificar características propias del sector secundario y reconocerlo como parte del sistema económico, en conexión con otros sectores como el primario y terciario.</p>	
<i>Descripción de los aprendizajes</i>	
<p>Compartir el espacio y los materiales. Comprender el sector secundario. Conocer la minería y los tipos de minerales. Aprender sobre las energías tradicionales, sus usos y sus limitaciones.</p>	

<p>Comprender la importancia de las energías alternativas. Analizar las ventajas e inconvenientes de un planteamiento. Cooperar con otros para solucionar juntos problemas que afectan a las sociedades y al mundo.</p>
<i>Intenciones Educativas</i>
<p>En esta situación de aprendizaje los estudiantes conocerán qué características tiene el sector económico secundario, específicamente las actividades relacionadas con la minería y la energía. En este sentido, deberán analizar los distintos tipos de minerales que existen y contrastar los elementos característicos de las energías tradicionales y alternativas. Por último, estudiarán los desafíos que tiene el sector energético para lograr ser más sostenible en el futuro. Así, a través de la observación e interpretación de esquemas, ilustraciones y fotografías, los alumnos construyan su conocimiento del área de Geografía e Historia.</p>
<i>Contextos y espacios de aprendizaje</i>
<p>Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. En algunos casos, se proponen actividades en las que los alumnos deberán consultar a sus familiares y otras en las que deberán trabajar en conjunto con el resto de sus compañeros para debatir en torno a temáticas actuales que puedan haber visto en periódicos o noticieros.</p>
Unidad 1.6. El sector secundario: la industria y su evolución
<i>Vinculación con otras áreas</i>
<p>Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Matemáticas, al exponerse información en forma de gráficos y estadísticas que los estudiantes deben interpretar para dar respuestas argumentadas a las actividades que se plantean. Además, se trabaja el área de Economía al identificar características propias del sector secundario y reconocerlo como parte del sistema económico, en conexión con otros sectores como el primario y terciario. Por último, hay una relación con el área de Lengua y Literatura, ya que el alumno desarrollará competencias vinculadas a la comprensión lectora y a la expresión oral y escrita.</p>
<i>Descripción de los aprendizajes</i>
<p>Implicarse en situaciones de trabajo en equipo. Comprender cómo se produce el proceso industrial. Identificar las distintas fases históricas del proceso industrial. Conocer las implicaciones sociales y económicas de la nueva industria. Analizar la importancia de las personas que trabajan en la industria. Desarrollar la capacidad de investigación para lograr el bien común.</p>
<i>Intenciones Educativas</i>
<p>En esta situación de aprendizaje los estudiantes profundizarán en el conocimiento de la industria, desde la explicación de los procesos industriales hasta la evolución histórica del sector, para diferenciar las transformaciones y novedades que han surgido a lo largo de las distintas revoluciones industriales.</p>
<i>Contextos y espacios de aprendizaje</i>
<p>Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.</p>
Unidad 1.7. La industria: características y localización
<i>Vinculación con otras áreas</i>
<p>Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Matemáticas, al exponerse información en forma de gráficos y estadísticas que los estudiantes deben interpretar para dar respuestas argumentadas a las actividades que se plantean. Además, se trabaja el área de Economía al identificar características propias del sector industrial. Por último, hay una relación</p>

con el área de Lengua y Literatura, ya que el alumno desarrollará competencias vinculadas a la comprensión lectora y a la expresión oral y escrita.
<i>Descripción de los aprendizajes</i>
Mantener el nivel de ruido. Conocer los distintos tipos de industria. Clasificar los paisajes industriales. Localizar las principales áreas industriales del mundo. Entender las tendencias de la industria actual. Organizar información. Aplicar con destreza conocimientos de todas las áreas con el objetivo de solucionar problemas del entorno.
<i>Intenciones Educativas</i>
En esta situación de aprendizaje los estudiantes profundizarán en el conocimiento de la industria, desde la identificación de los tipos de industria que existen a la comprensión de los diferentes factores de localización industrial, cuya evolución histórica ha dado como resultado una serie de paisajes industriales definidos y un mapa industrial mundial en el que se diferencian áreas desarrolladas y emergentes.
<i>Contextos y espacios de aprendizaje</i>
Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.

<i>Geografía Económica</i>	
<i>Sector Terciario</i> <i>Unidad 1.8. Los rasgos del sector terciaria</i> <i>Unidad 1.9 Las actividades terciarias</i>	
<i>Trimestre: Segundo Trimestre</i>	<i>Sesiones: 11(5+6)</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente. 3.2 Identifica los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que , en la actualidad , debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evaluación de la población y las	A. Retos del mundo actual. - Sociedad del conocimiento frente a la sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación, las luchas por el discurso y las falsas noticias. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. - Estructuras y tendencias económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. Retos de la globalización. - Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.

<p>estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha privado.</p> <p>4.3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p> <p>5.3 Participar en debates, a partir de la información conocida, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual que impliquen el ejercicio de una ciudadanía crítica y democrática, respetuosa con la igualdad de género, relacionándolas con las experiencias del entorno más o menos próximo, propio o del grupo, para construir un conocimiento significativo</p> <p>7.4 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p>	<p>Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La transformación humana del territorio y la distribución de los recursos y el trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha de los distintos agentes y colectivos por los derechos laborales y sociales: desde los albores de la Revolución Industrial hasta el Estado del bienestar. - Interpretación de las distintas formas económicas y sociales del capitalismo y otros sistemas económicos desde sus orígenes hasta la actualidad y su desarrollo en los distintos espacios geográficos. Colonialismo, imperialismo, descolonización y nuevas subordinaciones económicas y culturales. <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
<i>Situaciones de Aprendizaje</i>	
<i>Unidad 1.8. Los rasgos del sector terciaria</i>	
<i>Vinculación con otras áreas</i>	
<p>Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Matemáticas, al exponerse información en forma de gráficos y estadísticas que los estudiantes deben interpretar para dar respuestas argumentadas a las actividades que se plantean. Además, se trabaja el área de Economía al identificar características propias del sector servicios. Por último, hay una relación con el área de Lengua y Literatura, ya que el alumno desarrollará competencias vinculadas a la comprensión lectora y a la expresión oral y escrita.</p>	
<i>Descripción de los aprendizajes</i>	
<p>Implicarnos en las puestas en común de clase. Identificar las características del sector terciario. Comprender el proceso de terciarización de la sociedad. Localizar la distribución de los servicios. Organizar información de manera visual. Analizar y comprender la realidad desde una perspectiva local con el fin de identificar problemas sociales.</p>	
<i>Intenciones Educativas</i>	

En esta situación de aprendizaje los estudiantes se introducirán en el concepto de sector terciario, comprendiendo qué es y cómo se clasifica, e identificando la terciarización que han vivido en las últimas décadas las sociedades desarrolladas y los contrastes existentes con zonas de menor nivel de desarrollo.
<i>Contextos y espacios de aprendizaje</i>
Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.
Unidad 1.9 Las actividades terciarias
<i>Vinculación con otras áreas</i>
Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Matemáticas, al exponerse información en forma de gráficos y estadísticas que los estudiantes deben interpretar para dar respuestas argumentadas a las actividades que se plantean. Además, se trabaja el área de Economía al identificar características propias de la economía española. Por último, hay una relación con el área de Lengua y Literatura, ya que el alumno desarrollará competencias vinculadas a la comprensión lectora y a la expresión oral y escrita.
<i>Descripción de los aprendizajes</i>
Implicarnos situaciones de trabajo en equipo. Conocer en qué consiste el turismo. Entender las características y los tipos de actividades turísticas. Analizar cómo se organiza la red de transportes y los distintos tipos que existen. Comparar datos a partir de gráficos. Actuar de forma empática y respetuosa hacia la diversidad de las personas.
<i>Intenciones Educativas</i>
En esta situación de aprendizaje los estudiantes se introducirán en el conocimiento de las principales actividades del sector terciario, prestando especial atención al sector turístico y sus implicaciones socioeconómicas, así como al sector transporte y su trascendencia en la ordenación del territorio.
<i>Contextos y espacios de aprendizaje</i>
Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.

Tercer Trimestre

Geografía Económica	
Unidad 1.10 La economía española	
Trimestre: Tercer Trimestre	Sesiones:7
Criterios de evaluación	Saberes Básicos
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente.	A. Retos del mundo actual. - Sociedad del conocimiento frente a la sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación, las luchas por el discurso y las falsas noticias. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.
2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	

<p>2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y sus situaciones personales y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados de los retos a los que se han enfrentado las sociedades del pasado.</p> <p>4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evaluación de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha privado.</p> <p>4.3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p> <p>7.4 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p> <p>8.3 Relacionar los cambios en los hábitos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p> <p>9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos,</p>	<p>- Estructuras y tendencias económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. Retos de la globalización.</p> <p>- Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>- La transformación humana del territorio y la distribución de los recursos y el trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha de los distintos agentes y colectivos por los derechos laborales y sociales: desde los albores de la Revolución Industrial hasta el Estado del bienestar.</p> <p>- Interpretación de las distintas formas económicas y sociales del capitalismo y otros sistemas económicos desde sus orígenes hasta la actualidad y su desarrollo en los distintos espacios geográficos. Colonialismo, imperialismo, descolonización y nuevas subordinaciones económicas y culturales.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>- Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.</p>
--	---

valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.	
<i>Situaciones de Aprendizaje</i>	
<i>Vinculación con otras áreas</i>	
Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Matemáticas, al exponerse información en forma de gráficos y estadísticas que los estudiantes deben interpretar para dar respuestas argumentadas a las actividades que se plantean. Además, se trabaja el área de Economía al identificar características propias del sector servicios. Por último, hay una relación con el área de Lengua y Literatura, ya que el alumno desarrollará competencias vinculadas a la comprensión lectora y a la expresión oral y escrita.	
<i>Descripción de los aprendizajes</i>	
Pedir ayuda a los compañeros y a las compañeras antes que al docente. Conocer las características de la economía española. Entender el sector primario en España. Identificar las claves del sector secundario. Comprender la terciarización de la economía española. Argumentar tu punto de vista de forma crítica. Reconocer la necesidad de emprender acciones comunes para lograr el bienestar general.	
<i>Intenciones Educativas</i>	
En esta situación de aprendizaje los estudiantes se introducirán en el conocimiento de las principales características de la economía española, aplicando los conocimientos adquiridos en las situaciones de aprendizaje anteriores al caso específico de España. Para ello, analizarán los grandes contrastes existentes en nuestra economía y valorarán cuál es la situación de los distintos sectores económicos.	
<i>Contextos y espacios de aprendizaje</i>	
Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	

<i>Geografía Humana</i>	
<i>Unidad 2.1 Un mundo globalizado</i>	
<i>Trimestre: Tercer Trimestre</i>	<i>Sesiones:5</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente. 2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y	A. Retos del mundo actual. - Sociedad del conocimiento frente a la sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación, las luchas por el discurso y las falsas noticias. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. - Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el

<p>conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>8.2 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos motivos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de su edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo sostenible. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Aprovechamiento equilibrado y futuro de los recursos naturales. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y étnicos culturales. - Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. - Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. Retos pendientes del desarrollo humano y sus soluciones. - Diversidad social, étnico-cultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural. <p>B. Sociedades en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La transformación humana del territorio y la distribución de los recursos y el trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha de los distintos agentes y colectivos por los derechos laborales y sociales: desde los albores de la Revolución Industrial hasta el Estado del bienestar. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional. - Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.
---	--

	- Servicio a la comunidad. El mundo de los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. - Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Su desarrollo y evolución diferenciada por etapas y territorios.
<i>Situaciones de Aprendizaje</i>	
<i>Vinculación con otras áreas</i>	
Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Matemáticas, al exponerse información en forma de gráficos y estadísticas que los estudiantes deben interpretar para dar respuestas argumentadas a las actividades que se plantean. Además, se trabaja el área de Economía ya que presenta los principales rasgos del modelo económico globalizado. Por último, hay una relación con el área de Lengua y Literatura, ya que el alumno desarrollará competencias vinculadas a la comprensión lectora y a la expresión oral y escrita.	
<i>Descripción de los aprendizajes</i>	
Implicarnos en la puesta en común en clase Explicar qué es la globalización económica y sus rasgos Entender qué es la mundialización Valorar los defectos de la globalización Reflexionar sobre un problema para encontrar soluciones Analizar problemas locales y globales.	
<i>Intenciones Educativas</i>	
En esta situación de aprendizaje los estudiantes se introducirán en el conocimiento de la globalización, entendiendo qué es la globalización económica y cuáles son sus rasgos, explicando qué otros aspectos están englobados en la globalización y cuáles son sus efectos sobre la sociedad.	
<i>Contextos y espacios de aprendizaje</i>	
Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	

<i>Geografía Humana</i>	
<i>Unidad 2.2 Hacia un mundo más igualitario</i>	
<i>Trimestre: Tercer Trimestre</i>	<i>Sesiones:8</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente. 2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia	A. Retos del mundo actual. - Sociedad del conocimiento frente a la sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación, las luchas por el discurso y las falsas noticias. Uso específico del léxico

<p>identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>3.2 Identifica los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que , en la actualidad , debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>5.3 Participar en debates, a partir de la información conocida, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual que impliquen el ejercicio de una ciudadanía crítica y democrática, respetuosa con la igualdad de género, relacionándolas con las experiencias del entorno más o menos próximo, propio o del grupo, para construir un conocimiento significativo</p> <p>6.2 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p> <p>6.3 Conocer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados con el surgimiento de focos de tensión social y política.</p> <p>6.4 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p> <p>8.2 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos motivos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de su edad en el ámbito</p>	<p>relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. - Desarrollo sostenible. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Aprovechamiento equilibrado y futuro de los recursos naturales. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y étnicos culturales. - Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. - Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. Retos pendientes del desarrollo humano y sus soluciones. - Diversidad social, étnico-cultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural. <p>B. Sociedades en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La transformación humana del territorio y la distribución de los recursos y el trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha de los distintos agentes y colectivos por los derechos laborales y sociales: desde los albores de la Revolución Industrial hasta el Estado del bienestar. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.
--	---

familiar, en el entorno escolar y en la comunidad y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.	<ul style="list-style-type: none"> - Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. - Servicio a la comunidad. El mundo de los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. - Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Su desarrollo y evolución diferenciada por etapas y territorios.
<i>Situaciones de Aprendizaje</i>	
<i>Vinculación con otras áreas</i>	
Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Matemáticas, al exponerse información en forma de gráficos y estadísticas que los estudiantes deben interpretar para dar respuestas argumentadas a las actividades que se plantean. Además, se trabaja el área de Economía ya que presenta los principales rasgos del modelo económico globalizado. Por último, hay una relación con el área de Lengua y Literatura, ya que el alumno desarrollará competencias vinculadas a la comprensión lectora y a la expresión oral y escrita.	
<i>Descripción de los aprendizajes</i>	
Prestar ayuda cuando alguien lo necesita Saber cómo se mide el bienestar Analizar cómo es la situación del hambre en el mundo Conocer los derechos de salud, trabajo y vivienda Entender las dificultades de la infancia y de las mujeres Respetar las minorías Realizar comparaciones contrastadas Crear activamente una sociedad más justa y solidaria	
<i>Intenciones Educativas</i>	
En esta situación de aprendizaje los estudiantes se introducirán en el conocimiento de los contrastes que existen en el mundo en algunos de los aspectos considerados como derechos básicos. Así, analizarán qué es el IDH y cuáles son los contrastes que, en este sentido, existen en el mundo, para posteriormente analizar los problemas de acceso a la alimentación, a la salud, el trabajo y la vivienda. Posteriormente, se analizará la situación de la infancia en las distintas regiones del planeta, así como cuál es el grado de discriminación que viven las mujeres. Para finalizar, se explicará la necesidad de respetar a las minorías.	
<i>Contextos y espacios de aprendizaje</i>	
Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	

<i>Geografía Política</i>	
<i>Unidad 3.1: Un mundo de estados</i>	
<i>Unidad 3.6: España: Organización política y territorial</i>	
<i>Trimestre: Tercer Trimestre</i>	<i>Sesiones: 13(8+5)</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>

<p>1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente.</p> <p>2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociedad del conocimiento frente a la sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación, las luchas por el discurso y las falsas noticias. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. - Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. - Desarrollo sostenible. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Aprovechamiento equilibrado y futuro de los recursos naturales. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia eco-social. Conflictos ideológicos y étnicos culturales. - Estructuras y tendencias económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. Retos de la globalización. <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. - Responsabilidad eco-social. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.
<i>Situaciones de Aprendizaje</i>	
<i>Unidad 3.1: Un mundo de estados</i>	
<i>Vinculación con otras áreas</i>	

Además de con los aspectos relacionados con la Geografía e Historia, hay una relación con el área de Lengua y Literatura, ya que el alumno desarrollará competencias vinculadas a la comprensión lectora y a la expresión oral y escrita.
<i>Descripción de los aprendizajes</i>
Respetar el turno de palabra. Entender qué es un Estado. Diferenciar los distintos tipos de Estado y cómo se organizan. Conocer los Estados que existen en el mundo. Valorar las relaciones entre los Estados. Analizar los grandes conflictos mundiales. Comprobar el avance del pensamiento: entender la diversidad y complejidad del mundo en que vivimos.
<i>Intenciones Educativas</i>
En esta situación de aprendizaje los estudiantes se introducirán en el conocimiento de los Estados mundiales. Primero, comprenderán qué es un Estado y qué elementos lo componen, para después analizar qué tipos de Estados existen, cómo se organizan y cómo se relacionan entre sí, valorando los principales conflictos que enfrentan a los Estados en la actualidad. Además, se proporciona un mapa político para que conozcan los distintos Estados que existen en el mundo.
<i>Contextos y espacios de aprendizaje</i>
Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.
Unidad 3.6: España: Organización política y territorial
<i>Vinculación con otras áreas</i>
Además de con los aspectos relacionados con la Geografía e Historia, esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Lengua y Literatura, ya que el alumno desarrollará competencias vinculadas a la comprensión lectora y a la expresión oral y escrita.
<i>Descripción de los aprendizajes</i>
Cumplir las tareas asignadas Comprender por qué España es una democracia Explicar la separación de los poderes del Estado Visualizar la organización territorial de España Solucionar problemas, aportando alternativas y previendo consecuencias Participar en la creación de una sociedad más justa
<i>Intenciones Educativas</i>
En esta situación de aprendizaje los estudiantes se introducirán en el conocimiento de la estructura administrativa y territorial del Estado español. Para ello, comenzarán conociendo el marco legal en el que se sustentan, que es la Constitución de 1978, y después analizarán cómo se distribuye el poder y cómo se organiza el territorio.
<i>Contextos y espacios de aprendizaje</i>
Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.

Geografía Política	
Unidad 3.5 Unión Europea	
Trimestre: Tercer Trimestre	Sesiones:5
Criterios de evaluación	Saberes Básicos

<p>1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente.</p> <p>2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>8.2 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos motivos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de su edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociedad del conocimiento frente a la sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación, las luchas por el discurso y las falsas noticias. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. - Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. - Desarrollo sostenible. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Aprovechamiento equilibrado y futuro de los recursos naturales. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia eco-social. Conflictos ideológicos y étnicos culturales. - Estructuras y tendencias económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. Retos de la globalización. <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. - Responsabilidad eco-social. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.
<i>Situaciones de Aprendizaje</i>	
<i>Vinculación con otras áreas</i>	
<p>Además de con los aspectos relacionados con la Geografía e Historia, esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Matemáticas, al exponerse información en forma de gráficos y estadísticas que los estudiantes deben interpretar para dar respuestas argumentadas a las actividades que se plantean. Además, se trabaja el área de Economía al identificar</p>	

características económicas propias del sector de los territorios estudiados. Por último, hay una relación con el área de Lengua y Literatura, ya que el alumno desarrollará competencias vinculadas a la comprensión lectora y a la expresión oral y escrita
<i>Descripción de los aprendizajes</i>
Cumplir las tareas asignadas Saber cómo funciona la Unión Europea Aprender la historia de la Unión Europea Conocer la economía de la Unión Europea Saber qué significa tener la ciudadanía europea Pensar de forma crítica desde la argumentación Emplear herramientas digitales para ejercer una influencia.
<i>Intenciones Educativas</i>
En esta situación de aprendizaje los estudiantes se introducirán en el conocimiento de la Unión Europea, descubriendo cuáles son sus principales instituciones y funcionamiento, entendiendo el proceso histórico de creación de la Unión, analizando sus principales rasgos económicos y valorando el concepto de ciudadanía europea y lo que aporta a los habitantes de los países miembros.
<i>Contextos y espacios de aprendizaje</i>
Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.

3.4 Concreción de los métodos pedagógicos y didácticos

La situación de aprendizaje utilizada en este curso presenta una metodología inductiva para que sea el propio alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo a través de la práctica directa, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de un texto que relaciona los saberes básicos con el entorno y realidad del alumno. Después de leer el texto, una serie de preguntas abiertas permitirán la participación de todo el grupo y, además, ayudará a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. En esta primera parte, se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos, y el reto que tendrán que conseguir.

Los alumnos construyen su propio aprendizaje, con la ayuda del profesor como mediador, a lo largo de las siguientes fases: procesar (aprendizaje razonado con estrategias específicas), abstraer (herramientas para pasar de lo concreto a lo abstracto), comprender (transferencia a otros contextos) y consolidar (estrategias de asentamiento).

A todos estos aspectos se suman los siguientes factores a tener en cuenta:

- Facilitar el **acceso de todo el alumnado** a la educación común, con las medidas necesarias de atención a la diversidad.
- Atender los **diferentes ritmos de aprendizaje** del alumnado a través de actividades que sigan pautas de diseño universal del aprendizaje.
- Promover el **trabajo individual y en equipo**.
- Desarrollar la **comprensión lectora y la expresión oral y escrita**.
- Incidir, asimismo, en la **comunicación audiovisual y en el uso de las tecnologías** de la información y de la comunicación.

Para ello la lógica de las competencias conlleva a:

- La búsqueda, selección, análisis crítico, tratamiento, presentación y aplicación de los conocimientos; de tal manera que la función docente se vincule a “tutorizar” el aprendizaje, estimular y acompañar.
- Aproximar la naturaleza del conocimiento a situaciones cotidianas y problemas prácticos, a los contextos y entornos sociales, para que el aprendizaje resulte relevante.
- Facilitar situaciones que requieran procesos de metacognición y ayuden a adquirir habilidades de autorregulación, tanto para aprender como para aprender a aprender.
- Recurrir a situaciones de aprendizaje en las que se requieren procesos cognitivos variados y la aplicación de lo que se sabe o de lo que se sabe hacer a casos cercanos, habituales y previsibles.
- Alternar y diversificar las actuaciones y situaciones de aprendizaje de acuerdo con la motivación y los intereses del alumnado
- Utilizar la cooperación entre iguales como experiencia didáctica en la que se ponen en juego el diálogo, el debate, la discrepancia, el respeto a las ideas de otros, el consenso, las disposiciones personales.
- Acentuar la naturaleza formativa y orientadora de la evaluación, asociada, de manera continua, al desarrollo de las prácticas y procesos de enseñanza y aprendizaje; que pueden ser revisados y ajustados de acuerdo con las informaciones y registros de la evaluación formativa.
- Promover la autoevaluación y coevaluación como parte fundamental del proceso de evaluación.

El objetivo de este proceso es proporcionar una base de competencias y saberes científicos con vistas a familiarizar al alumnado con las diferentes facetas de la geografía. La finalidad es poner unos cimientos que permitan entender muchos de los problemas que afectan al mundo natural y el medio ambiente. Si se consigue, esto les permitirá ejercer con pleno conocimiento su rol en el desarrollo futuro del planeta. Esto sólo se puede lograr si los saberes básicos (conceptos, hechos, teorías, leyes...) parten de los conocimientos previos del alumnado y su propio entorno.

Este planteamiento metodológico se alinea con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que propone ofrecer:

Múltiples formas de implicación: actividades motivadoras y conectadas con la realidad del alumnado, con distintos niveles de desafío y posibilidades de trabajo individual o cooperativo.

Múltiples formas de representación: presentación de los contenidos en diversos formatos (textos, esquemas, mapas, imágenes, TIC) que faciliten la comprensión y atiendan a distintos estilos de aprendizaje.

Múltiples formas de acción y expresión: variedad de actividades y productos (debates, proyectos, presentaciones, escritos, simulaciones) para que el alumnado pueda demostrar lo aprendido de acuerdo con sus capacidades e intereses.

De este modo, la metodología inductiva se complementa con el enfoque inclusivo del DUA, garantizando la atención a la diversidad y la equidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.5 Los materiales y recursos didácticos

El libro de texto es:

Geografía e Historia 3º ESO Sm (Revuela)

Está distribuido de la siguiente forma:

¡Empezamos!	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos descargables: <ul style="list-style-type: none"> – Programación de aula – Rúbrica Mis competencias (alumno y profesor) • Visor. Adaptación curricular
¡Vamos allá!	<ul style="list-style-type: none"> • Interactivos: <ul style="list-style-type: none"> – Enlace web – Rutina tareas complementarias
Nuestro reto	<ul style="list-style-type: none"> • Interactivos: <ul style="list-style-type: none"> – Enlace web • Documentos descargables: <ul style="list-style-type: none"> – Escala Nuestro reto
Practicamos	<ul style="list-style-type: none"> • Interactivos: <ul style="list-style-type: none"> – Rúbrica Mis competencias (alumno) – Autoevaluación – Evaluación asignable • Documentos descargables: <ul style="list-style-type: none"> – Prueba de evaluación y escala de calificación – Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación – Prueba de evaluación de la adaptación curricular y escala de calificación – Rúbrica Mis competencias (profesor)

A parte de este material se busca información de actualidad en internet (páginas webs, videos, charlas, salidas pedagógicas...) para que los alumnos desarrollen su conocimiento crítico de situaciones reales de la sociedad que les envuelve diariamente.

3.6 Actividades e instrumentos de evaluación. Criterios de calificación.

La evaluación de la materia tendrá un carácter continuo, formativo y competencial, y se realizará mediante la observación y el seguimiento sistemáticos, respetando la metodología empleada en el aula. La base de esta evaluación es el **Perfil de Salida de las Competencias Clave**, que constituye el punto de partida para valorar los aprendizajes, integrando tanto las **Competencias Específicas** de la materia como los **Saberes adquiridos**. Esto permite una evaluación que va más allá de lo estrictamente aprendido en cada área, facilitando la valoración de la consecución de los objetivos generales y las competencias clave de la etapa.

El alumnado participa de manera activa a través de:

- Su **portfolio**.
- Los diferentes **trabajos y actividades realizadas** (informes, actividades, presentaciones, etc.).
- Registros con preguntas de tipo **cloze test, gap filling, rephrasing, word order, reading, writing**.
- **Instrumentos de coevaluación y autoevaluación**.

Se realizarán **cuatro sesiones de evaluación** a lo largo del curso:

1. Evaluación inicial (octubre):

Será de carácter competencial, basada principalmente en la observación diaria, y tendrá como referente las competencias específicas y los descriptores operativos del Perfil competencial y del Perfil de Salida. Su propósito es orientar la planificación de la enseñanza y la toma de decisiones pedagógicas. Los resultados de esta evaluación **no se reflejarán como calificación oficial**.

2. Evaluación continua (diciembre / marzo):

Al final de cada trimestre, se valorará el progreso del alumnado tomando como referencia los criterios de evaluación descritos anteriormente, que miden la adquisición de las competencias específicas de la materia. Los resultados se registrarán en la correspondiente **acta parcial**.

3. Evaluación final (junio)

La cuarta sesión de evaluación, dada la naturaleza continua del proceso, tendrá consideración de **evaluación final** y determinará la **calificación final de la asignatura**.

El análisis global de la evaluación final será el referente para calificar la asignatura con el siguiente baremo:

- Insuficiente
- Suficiente
- Bien
- Notable
- Sobresaliente

Procedimientos	Evidencias	Instrumentos
<i>Observación sistemática</i>	Intervenciones y aportaciones en el aula. Participación en el trabajo grupal. Desempeño en prácticas. Rutinas y/o destrezas de pensamiento.	Escalas de calificación o graduación
<i>Interacción con el alumnado</i>	Diálogos con el alumno/a Debates Puestas en común	Escalas de calificación o graduación
<i>Análisis de tareas y producciones</i>	Portafolio Trabajos de indagación Proyectos grupales Presentaciones digitales Exposiciones orales	Escalas de calificación o graduación Registros de trabajo (Rúbrica)
<i>Pruebas, controles, exámenes</i>	Exámenes escritos	Escalas de calificación o graduación (Rúbrica)

Criterios de calificación

Tal y como se ha mencionado en el punto B el reparto de los siguientes módulos atiende a la necesidad de simplificar y aunar los saberes básicos con la finalidad de ayudar a los alumnos en su proceso de aprendizaje.

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación								
				Temas								
				1					2		3	
				1/2	3/4	5/6 /7	8/9	10	1	2	1/6	5
Competencia Específica 1 12%	1.1 (4%)	En cada módulo	En cada módulo									
	1.2 (4%)				X							
	1.3 (4%)			X								
Competencia Específica 2 12%	2.1 (4%)					X						
	2.2 (4%)							X				
	2.3 (4%)											
Competencia Específica 3 12%	3.1 (3%)			X								
	3.2 (3%)											
	3.3 (3%)					X						
	3.4 (3%)										X	
Competencia Específica 4 12%	4.1 (4%)				X							
	4.2 (4%)						X					
	4.3 (4%)						X					
Competencia Específica 5 12%	5.1 (4%)											X
	5.2 (4%)									X		
	5.3 (4%)							X				
Competencia Específica 6 10%	6.1 (3,3%)									X		
	6.2 (3,3%)											
	6.3 (3,3%)											
Competencia Específica 7 6%	7.1 (3%)							X				
	7.2 (3%)											
Competencia Específica 8 12%	8.1 (3,3%)											
	8.2 (3,3%)											
	8.3 (3,3%)								X			
Competencia Específica 9 12%	9.1 (4%)										X	
	9.2 (4%)											
	9.3 (4%)											X

La ponderación es la totalidad del curso y la calificación final se calcula a partir de la ponderación de las competencias específicas y/o los criterios de evaluación.

Primer Trimestre

Actividad económica

1.1. Las claves de la actividad económica

1.2 El funcionamiento de la actividad económica

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación
Competencia Específica 1 12%	1.3 (12%)	Proyecto: Análisis de la publicidad	Rúbrica de trabajos de investigación
Competencia Específica 3 12%	3.1 (12%)	Prueba escrita sobre conceptos económicos y tipos de economías	Prueba objetiva

Sector primario

1.3 Las claves del sector primario

1.4 Los paisajes agrarios y su transformación

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación
Competencia Específica 1 12%	1.2 (12%)	Exposición escrita y oral: Sector primario.	Lista de cotejo.
Competencia Específica 4 12%	4.1 (12%)	Prueba escrita sobre desarrollo: Sector primario: España y resto del mundo	Prueba de desarrollo

Segundo Trimestre

Sector secundario

1.5 El sector secundario: minería y energía

1.6 El sector secundario: la industria y su evolución

1.7 La industria: Características y localización

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación
Competencia Específica 2 12%	2.1 (12%)	Prueba escrita: Sector secundario	Prueba tipo test / verdadero-falso / respuestas cortas
Competencia Específica 3 12%	3.3 (12%)	Revoluciones sector secundario: esquema	Lista de cotejo

Sector terciario

Unidad 1.8. Los rasgos del sector terciaria

Unidad 1.9 Las actividades terciarias

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación
Competencia Específica 4 12%	4.2 (6%)	Proyecto: Efectos del turismo	Rúbrica de trabajos de investigación
	4.3 (6%)	Terciarización	Participación en clase: Observación directa.

Tercer Trimestre

Unidad 1.10 La economía española

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación
Competencia Específica 2 12%	2.2 (12%)	Exposición de juicios, argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa.	Observación directa
Competencia Específica 5 12%	5.3 (12%)	Debate: Representación distintos sectores	Rúbrica de trabajos de investigación
Competencia Específica 7 6%	7.1 (6%)	Muestra de entidad propia	Observación directa

Unidad 2.1 Un mundo globalizado

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación
Competencia Específica 8 12%	8.3 (12%)	Clase invertida: Globalización	Rúbrica de trabajos de investigación

Unidad 2.2 Hacia un mundo más igualitario

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación
Competencia Específica 5 12%	5.2 (12%)	Mural en parejas: Igualdad y desigualdad.	Lista de cotejo
Competencia Específica 6 10%	6.1 (10%)	Exposición: Igualdad y desigualdad.	Rúbrica de trabajos de investigación

Unidad 3.1 Un mundo de Estados

Unidad 3.6 España: Organización política y territorial

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación
Competencia Específica 3 12%	3.4 (12%)	Clase invertida: Tipos de estados según su sistema político, religión...	Rúbrica de trabajos de investigación
Competencia Específica 9 12%	9.1 (12%)	Organismos: ONGS	Lista de cotejo

Unidad 3.5 Unión Europea

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación
Competencia Específica 5 12%	5.1 (12%)	Video: UE: Origen, evolución, economía, derechos, valores.	Rúbrica de trabajos de investigación
Competencia Específica 9 12%	9.3 (12%)	Exposición de los fenómenos sociales	Rúbrica de trabajos de investigación

3.7 Atención a diferencias individuales

a. Medidas de refuerzo y procedimientos de recuperación para aquel alumnado cuyo progreso no sea el adecuado

Si durante la primera y la segunda evaluación se detectaran dificultades y la asignatura quedara suspensa, se obrará de la siguiente manera: Como se va a regresar sobre los criterios de evaluación no superados, se esperará a ver cómo se sitúa el nivel de desempeño en estos para poder ver el estado de ese aprendizaje. Si no estuvieran debidamente realizados, se contactaría con la familia para ponerlo en su conocimiento y poder subsanarlo.

b. Medidas de atención a la diversidad

En nuestro caso, la atención a la diversidad en 3º ESO se contempla en tres niveles o planos: en la programación, en la metodología y en los materiales.

Atención a la diversidad en la programación

La programación debe tener en cuenta los saberes básicos y las actividades en los cuales el alumnado consigue rendimientos muy diferentes. Aunque la práctica y resolución de problemas puede desempeñar un papel importante en el trabajo que se realice, el tipo de actividad concreta y los métodos que se utilicen deben graduarse según el grupo de alumnos. De la misma manera, el grado de complejidad o de profundidad que se alcance no puede ser siempre el mismo. Por ello organizados las actividades atendiendo al refuerzo y a la ampliación, de manera que puedan trabajar sobre el mismo contenido alumnos de distintas necesidades.

Atención a la diversidad en la metodología

Desde el punto de vista metodológico, la atención a la diversidad implica que el profesor:

- Detecte los conocimientos previos, para proporcionar ayuda cuando se observe una laguna anterior.
- Procure que los saberes básicos nuevos enlacen con los anteriores, y sean los adecuados al nivel cognitivo.
- Intente que la comprensión de cada saber básico sea suficiente para que el alumnado pueda hacer una mínima aplicación de este, y pueda enlazar con otros saberes básicos similares.

Atención a la diversidad en los materiales utilizados

Como material esencial se utilizará el libro de texto, aunque en numerosas ocasiones este se ve reforzado o ampliado mediante el uso de materiales de refuerzo o de ampliación.

Estos instrumentos pueden completarse con otras medidas que permitan una adecuada atención de la diversidad, como:

- Llevar a cabo una detallada evaluación inicial.
- Favorecer la existencia de un buen clima de aprendizaje en el aula.
- Insistir en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima.
- Aprovechar las actividades fuera del aula para lograr una buena cohesión e integración del grupo.

Si todas estas previsiones no fuesen suficientes, habrá que recurrir a procedimientos institucionales, imprescindibles cuando la diversidad tiene un carácter extraordinario, como pueda ser significativas deficiencias en capacidades de expresión, lectura, comprensión, o dificultades originadas por incapacidad física o psíquica.

3.8 Actividades complementarias y extraescolares

Se consideran actividades complementarias las planificadas por los maestros que utilicen espacios o recursos diferentes al resto de actividades ordinarias del área, aunque precisen tiempo adicional del horario no lectivo para su realización. Serán evaluables a efectos académicos y obligatorias tanto para los maestros como para los alumnos. No obstante, tendrán carácter voluntario para los alumnos aquellas que se realicen fuera del centro o que precisen aportaciones económicas de las familias, en cuyo caso se garantizará la atención educativa de los alumnos que no participen en las mismas.

Entre los propósitos que persiguen este tipo de actividades destacan:

- Completar la formación que reciben los alumnos en las actividades curriculares.
- Mejorar las relaciones entre alumnos y ayudarles a adquirir habilidades sociales y de comunicación.
- Permitir la apertura del alumnado hacia el entorno físico y cultural que le rodea.
- Contribuir al desarrollo de valores y actitudes adecuadas relacionadas con la interacción y el respeto hacia los demás, y el cuidado del patrimonio natural y cultural.
- Desarrollar la capacidad de participación en las actividades relacionadas con el entorno natural, social y cultural.
- Estimular el deseo de investigar y saber.
- Favorecer la sensibilidad, la curiosidad y la creatividad del alumno.
- Despertar el sentido de la responsabilidad en las actividades en las que se integren y realicen.

<i>Descripción</i>	<i>Unidades de programación relacionadas</i>	<i>Trimestre</i>	<i>Observaciones</i>
Visionado de diversos informativos	Todas	Todos	“Mantener informado al alumno de lo que ocurre a su alrededor, con el fin de desarrollar su capacidad crítica, su participación activa y su conciencia de pertenencia a la sociedad.”
Educando en Justicia	1.10 La economía española 3.6 España Organización Política Territorial	Primero	